



**ЛЕНИВЫЙ РОДИТЕЛЬ -
ШАНС РЕБЕНКА
НА НОБЕЛЕВКУ
ИЛИ
ПРО ПОЗНАВАТЕЛЬНУЮ АКТИВНОСТЬ**

Про познавательную активность (по-простому - любознательность) родители спрашивают довольно часто. И в основном вопрос сводится к тому, как же её развивать. И здесь, с одной стороны, вроде специально делать ничего не надо, а с другой - нужно много чего. **ПОПРОБУЕМ РАЗОБРАТЬСЯ.**

Проводили небольшой эксперимент, как раз про познавательную активность. Маму с ребенком дошкольного возраста приглашали в кабинет, полный всяких развивающих игр, интересных и малопонятных штук. Потом экспериментатор извинялся, говорил, что ему надо совсем не надолго отойти и предлагал чувствовать себя в кабинете "как дома", говорил, что можно "посмотреть пока, что у нас тут есть". И уходил. Но недалеко, а за стеночку, где было особое зеркало, с одной стороны как зеркало, с другой - прозрачное. Через окошко-зеркало экспериментатор наблюдал, чем заняты мама с ребенком.

В результате наблюдения было выделено четыре типа поведения:

1. Мама грозно шикала на ребенка, чтобы "сидел смирно, ничего не трогал" и они вдвоем неподвижно ждали возвращения специалиста. Если ребенок пытался что-то взять, мама одергивала.

2. Мама доставала из сумки журнальчик и погружалась в чтение, на ребенка внимания не обращала. Он, постепенно смелея, начинал все брать, рассматривать, крутить и т.д.

3. Мама воодушевлено говорила ребенку: "Смотри, какие хорошие игры!" И начинала показывать ребенку и объяснять, как в них играть.

4. Мама, забыв про ребенка, с азартом хватала то одну игру, то другую и пыталась вникнуть, что это и зачем. Ребенок сам по себе тоже все хватал и рассматривал.

A colorful illustration of children playing. In the foreground, a thick, wavy green ribbon curves across the frame. Behind it, several children are visible: a boy in a green cap, a girl with pigtails, and a boy with dark hair. There are also balloons (yellow, blue, red) and a girl with blonde hair and a yellow hat. The background shows green trees and a blue sky.

Потом психолог возвращался в комнату и проводил с помощью специальной методики тестирование уровня познавательной активности у ребенка.

Отгадайте, у детей из какой группы оказались лучшие результаты?

Самые высокие показатели были у детей самых любознательных мам, из 4 группы. Затем шли дети мам из 2 группы. И гораздо худшие результаты были у тех, кому все запрещали и у тех, кем руководили.

Мораль очевидна. Не надо никак особо эту самую познавательную активность развивать. Если ребенок живет в богатой, интересной, интригующей среде, а главное - если самим родителям **ВСЕ ИНТЕРЕСНО** и они не просиживают каждый вечер перед телевизором, то все само прекрасно разовьется. А если родители еще и радуются проявлениям любознательности у ребенка, и не отмахиваются от его вопросов, если у них умные и интересные друзья, с которыми они общаются при детях, если у них интересная и любимая работа, о которой они рассказывают дома, то все вообще отлично.

Но есть и другое обстоятельство - **познавательная активность не терпит сильного и длительного стресса**. Если ребенку очень плохо, страшно, одиноко, ему не до новых знаний. Всем, наверное, приходилось наблюдать: вот ребенок на прогулке весь - воплощенная познавательная активность. Он наблюдает за гусеницей, воробьем, кошкой. Но время от времени посматривает на маму на скамейке. И вдруг - мама пропала! Отошла куда-то! Все, мгновенно познавательная активность сворачивается, и пока мама не найдется и не успокоит, ребенку не до гусениц.



А теперь, представьте, что мамы нет ДОЛГО. Или СОВСЕМ. Что будет с любознательностью? Это хорошо знакомо приемным родителям, которым бывает очень трудно потом реабилитировать в этом отношении детей, долго пробывших в казенном доме. Но и с домашними детьми такое случается, например, если в доме конфликты, родители скандально разводятся, кто-то в семье страдает алкоголизмом или просто обладает очень тяжелым, вспыльчивым характером, если ребенок постоянно боится осуждения, отвержения, или боится, что не оправдает ожиданий, родители будут разочарованы.

То есть, с другой стороны, очень много всего нужно, чтобы познавательная активность цвела. Нужна любовь родителей, хорошая атмосфера в доме, безопасность, доверие. Чтобы не дергали, не запрещали и чтобы не руководили все время. Но чтобы при этом не в вате держали и были в жизни ребенка неожиданности, приключения и умеренные стрессы.

И когда обо всем этом подумаешь, сразу становится очевидно, что в низком уровне любознательности у большинства современных детей виноваты не только детский сад и школа. Конечно, всё это требует большой работы, хотя и не в том смысле, в каком думают родители, "посвятившие своему ребенку всю жизнь". Думать, чувствовать, хотеть, стараться понимать ребенка, а не жить его жизнь за него, осознанно строить отношения в семье, без агрессии и постоянной борьбы за власть, не останавливаться в развитии.